FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012
E-mail: denf@unir.br
Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.
Fone (69) 2182-2113

PLANO DE ENSINO REMOTO DA DISCIPLINA DE LEGISLAÇÃO E ÉTICA EM ENFERMAGEM

Título da Atividade Acadêmica Curricular: Legislação e ética em enfermagem				
Semestre letivo: 2021-2	Código:	**CH Horária** – 20 horas		
		Teórica	**Prática**	**Total**
		20h	-	20h
Natureza (X) Obrigatória ( ) Optativa	**Turma:** 3° Período			
Professora: Elen Petean Parmejiani				
Horário de atendimento discente: segunda-feira 17h por agendamento prévio				

MODALIDE: Ensino remoto
*A modalidade da disciplina poderá ser alterada de acordo com o plano de biosegurança da UNIR.

EMENTA

Princípios e objetivos da Bioética. Estudo dos diversos aspectos da ética e deontologia de enfermagem, enfocando o compromisso e a postura profissional, as relações enfermeiro-paciente, a legislação aplicada ao exercício da enfermagem e as questões bioéticas. Reflexão sobre os aspectos éticos envolvidos nas questões relativas a privacidade, confidencialidade, aborto, eutanásia, problemas de início e final da vida, alocação de recursos, respeito à pessoa, tomada de decisões e pesquisas em seres humanos.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver competências baseadas em princípios éticos que direcionem o exercício profissional na Enfermagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Discutir a gênese, o desenvolvimento e o paradigma principialista da bioética: autonomia, justiça, beneficência e não maleficência;
- ✓ Refletir sobre as questões bioéticas no que diz respeito à saúde e a vida humana;
- ✓ Desenvolver a postura ética promovendo o aperfeiçoamento profissional e estimulando o graduando à reflexão ético-moral frente às questões que envolvem o exercício da enfermagem;
- Conhecer e analisar a legislação que rege o exercício profissional e os aspectos éticos da enfermagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM:

1.1- Conceitos de ética, moral e deontologia;
1.2- Compromisso e postura profissional do enfermeiro na equipe de saúde.
1.3- Direitos do paciente e sigilo profissional.

UNIDADE 2 - BIOÉTICA:

2.1 Conceito e princípios fundamentais;
2.2 Temas de implicação ética relativos a: aborto, eutanásia, transplantes, clonagem,

reprodução, morte e outros discutidos na atualidade;
2.3 Aspectos bioéticos na assistência ao idoso
2.4 Pesquisa em saúde: condutas a serem observadas e legislação em vigor.

UNIDADE 3 - LEGISLAÇÃO:
3.1 Lei do Exercício Profissional de Enfermagem;
3.2 Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem;
3.3 Organização da categoria profissional (Conselho Federal de Enfermagem, Conselho Regional de Enfermagem, Associação Brasileira de Enfermagem e Sindicato).

Atividades síncronas e assíncronas

Para as atividades síncronas serão utilizados na modalidade online aulas expositivas-dialogadas, discussões coletivas e apresentação em grupo com duração de 2h. Os mapas conceituais serão realizados mediante divisão da turma em grupos e será destinado uma carga horária de 1h/a para o preparo e 2h/a para apresentações e discussões. O envio da versão final se dará após apresentação e discussão com a turma.

As atividades assíncronas serão pautadas em conteúdos ministrados na modalidade síncrona, estudo de texto, atividade dirigida e preparo do mapa conceitual.

Essas atividades assíncronas e síncronas apoiarão a fixação do conteúdo e servirão de base para a avaliação da aprendizagem dos acadêmicos.

MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Aula expositiva-dialogada síncrona
Estudo de texto
Mapa conceitual
Mural temático

Serão adotadas atividades com utilização das seguintes tecnologias:

Atividades síncronas: Google Meet

Para as atividades assíncronas serão utilizadas o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIR). Os materiais didáticos que contenham os conteúdos a serem estudados serão disponibilizados na turma virtual do SIGAA e/ou por e-mail oficial da turma.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Síncrona e assíncrona

A avaliação da disciplina será composta por duas atividades que contemplam momentos assísncronos para preparo do material pelos discentes divididos em grupos.

No momento síncrono, os discentes deverão apresentar os murais temáticos (A1). A apresentação deverá ser oral de até 10 minutos, para posterior discussão com a turma em 50 minutos todos os temas. Cada grupo deverá desenvolver seu mural envolvendo a busca de montagem do material para fomentar o debate. Todos os integrantes do grupo devem estar engajados na elaboração do trabalho e contribuírem para o debate, porém, a explanação oral poderá ser realizada por apenas um relator. Essa avaliação terá valor de 100,0 pontos, com critérios avaliativos estabelecidos no ANEXO A.

Na segunda avaliação (A2) os discentes deverão apresentar os mapas conceituais (A1).

A apresentação deverá ser oral de até 10 minutos, para posterior discussão/contribuição com a turma em 5 minutos cada. Todos os integrantes do grupo devem estar engajados na elaboração do trabalho e contribuírem para o debate, porém, a explanação oral poderá ser realizada por apenas um relator. Essa avaliação terá valor de 100,0 pontos, com critérios avaliativos estabelecidos no ANEXO B.

Será oportunizado uma avaliação assíncrona ao discente que não conseguir estar presente no momento da apresentação oral. Nesse sentido, o discente deverá gravar seu vídeo de apresentação do tema/mural selecionado ao seu grupo de seminário, enviar em data pré-estabelecida pelos docentes da disciplina.

A média final será calculada da seguinte forma:

A1 (mural) + A2 (mapa conceitual) /2= 100 PONTOS.

Será oportunizado avaliação repositiva com data conforme cronograma. O discente fará um estudo dirigido com os conteúdos de todas as unidades.

VALIDAÇÃO DE FREQUÊNCIA

I - Nas atividades assíncronas o registro da frequência, será computada mediante o cumprimento das atividades, bem como a execução/prazo de tarefas disponibilizadas no SIGAA.

II - Nas atividades síncronas terá o registro da frequência, sendo que na eventual limitação de internet, o aluno fará outra atividade (sugestões de atividade: síntese reflexiva da temática), proposta pelo docente, a qual será individual e assíncrona.

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

SIGAA, Google Forms, Google Meet.

BIBLIOGRAFIA

OGUISSO, T.; ZABOLI, E. L. C. P. Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde. São Paulo: Manole, 2006.

SILVA, G. B. Análise crítica da enfermagem profissional. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GELAIN, I. A ética, a bioética e os profissionais de enfermagem. 4. ed. São Paulo: EPU, 2010.

PORTAL COFEN. Legislações. Disponível em <http://www.cofen.gov.br>.

COMPLEMENTAR

FORTES, P. A. C. Ética e saúde: questões éticas e deontológicas legais, autonomia e direitos do paciente - estudo de casos. São Paulo: EPU, 1998.

GARRAFA, V.; PESSINI, L. Bioética, poder e injustiça. São Paulo: Loyola, 2003.

HARADA, M. J. C. S. et al. O erro humano e a segurança do paciente. São Paulo: Atheneu, 2006.

BRASIL. Ministério da Saúde. Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012. Brasília, 2012.

PESSINI, L; BARCHIFONTAINE, C. P. Problemas atuais de bioética. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

Nations MK, Gomes AMA. Cuidado, "cavalo batizado" e crítica da conduta profi ssional pelo paciente-cidadão hospitalizado no Nordeste brasileiro. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 23(9):2103-2112, set, 2007.

Referendado em____/_____/2021 pelo NDE /DENF, encaminhado ao CONDEP-DENF para deliberação.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012
E-mail: denf@unir.br
Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.
Fone (69) 2182-2113

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES SÍNCRONAS	DURAÇÃO	ATIVIDADES ASSÍNCRONAS	DURAÇÃO	VALIDAÇÃO DA ASSIDUIDADE/ FREQUÊNCIA
25/04 15:30h	Exposição do Plano de disciplina e construção do contrato de convivência	Interação entre discentes e docente - Divisão de grupos para as atividades coletivas - Dinâmica: objetivo de levantar os conhecimentos prévios dos graduandos para direcionar os pontos a serem aprofundados ao longo da disciplina e direcionar a inclusão de novas literaturas. - Orientação inicial mapa conceitual *Via Google Meet*	2h	____	-	Lista de frequência por chamada oral e registro no sigaa
02/05 15:30h	UNIDADE 1 – ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM	_____	-	Leitura de textos: Texto 01 https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007000900018	2h	Acesso no sigaa

				Texto 03 https://drive.google.com/file/d/1977FSrEFU4WqM8y7AoV_2M2-T_UKd0vN/view?usp=sharing		
09/05 15:30h	UNIDADE 1 - ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM	Exposição dialogada e discussão em grupo *Via Google Mee*t	2h	_____	-	Lista de frequência por chamada oral e registro no sigaa
16/05 15:30h	UNIDADE 3 - LEGISLAÇÃO:	_____	-	Texto 02 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7498.htm Texto 04 http://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2012/03/resolucao_311_anexo.pdf Texto 05 https://doi.org/10.1590/1983-	2h	Acesso no sigaa

				80422021292467		
23/05 15:30h	UNIDADE 3 – LEGISLAÇÃO	Exposição dialogada e discussão em grupo *Via Google Meet*	2h	_____	-	Lista de frequência por chamada oral e registro no sigaa
30/05 15:30h	UNIDADE 2 - BIOÉTICA	Exposição dialogada *Via Google Meet*	2h	_____	-	Lista de frequência por chamada oral e registro no sigaa
06/06 15:30h	UNIDADE 2 – BIOÉTICA	_____	-	Texto 06 https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_bioetica/Aula02.pdf Texto 07 https://doi.org/10.1590/1983-80422018262250 Texto 08 https://doi.org/10.1590/1983-	2h	Acesso no sigaa

				80422021292473		
13/06 15:30h	UNIDADES 1, 2 e 3	_____	-	**Atividade de avaliação** Busca nas diversas mídias notícias/temas que vinculam dilemas éticos/bioéticos contemporâneos Elaboração de mural	1h	Apresentação do material na atividade síncrona
20/06 15:30h	UNIDADES 1, 2 e 3	**Atividade de avaliação** Apresentação do mural pelos grupos e discussão dos dilemas éticos/bioéticos contemporâneos *Via Google Mee*t	2h	_____	-	
27/06 15:30h	UNIDADES 1, 2 e 3	_____	-	**Atividade de avaliação em grupo** Elaboração de mapa conceitual	1h	Envio do mapa até **11/07***
04/07 15:30h	**Atividade de avaliação em grupo**	Apresentação do mapa conceitual *Via Google Mee*t	2h	_____	-	Lista de frequência por chamada oral e registro no sigaa

TOTAL de CH		**12h/60%**		**8h/40%**	TOTAL = **20h/a**
11/07 Atividade repositiva assíncrona					

*Após apresentação e discussão os grupos poderão fazer alterações no mapa para entrega final.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012
E-mail: denf@unir.br
Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.
Fone (69) 2182-2113

ANEXO A – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO MURAL TEMÁTICOS

Disciplina: FUNDAMENTOS E PRÁTICA PARA O CUIDADO DE ENFERMAGEM I
Tema/conflito(s):_____
Nome dos (a) alunos: _____
Início: _____
Término: _____
Data: _____
Pontuação Obtida: _____

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	AVALIAÇÃO PROFESSOR
AFETIVO (2,5 Pontos)	Pontualidade na apresentação do mural e cumprimento do tempo previsto	
	Intervenções adequadas antes e durante a apresentação do mural	
	Interesse nas discussões durante a apresentação do mural	
	Atitudes cooperativas no trabalho em grupo	
	Apresenta postura ética diante do mural	
PSICOMOTOR (5 pontos)	Habilidade em organizar a apresentação utilizando recursos audiovisuais e de multimídia.	
	Habilidade em identificar e reconhecer prioridades dos problemas	
	Habilidade em comunicar com clareza, objetividade e sequência lógica	
	Apresentação de senso crítico diante das discussões	
COGNITIVO (2,5 pontos)	Utilização de fontes confiáveis e atuais	
	Elaboração das hipóteses de solução dos problemas	

	Coerência no raciocínio e na argumentação	
	Demonstra capacidade de resposta e discussão pautada em evidências científicas	
TOTAL		

Considerações/Apresentação:

_____

_____

_____

ANEXO B – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO MAPA CONCEITUAL

ANEXO A - FICHA DE AVALIAÇÃO MAPA CONCEITUAL

Grupo:_____
Alunos:_____

CRITÉRIOS	___/___/_____
Conceitos claros (15)	
Relação justificada (15)	
Riqueza de ideias (25)	
Criatividade na organização(15)	
Representatividade do conteúdo trabalhado (20)	
Clareza na apresentação oral (10)	
TOTAL 100 pontos	

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012
E-mail: denf@unir.br
Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.
Fone (69) 2182-2113

ORIENTAÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DO MAPA CONCEITUAL

1. Identifique os conceitos-chave do conteúdo que vai mapear e ponha-os em uma lista.

2. Ordene os conceitos, colocando o(s) mais geral (is), mais inclusivo(s), no TOPO OU NO CENTRO do mapa e, gradualmente, vá agregando os demais até completar o diagrama de acordo com o princípio da diferenciação progressiva.

3. Se o mapa se refere, por exemplo, a um parágrafo de um texto, o número de conceitos fica limitado pelo próprio parágrafo. Se o mapa incorpora também o seu conhecimento sobre o assunto, além do contido no texto, conceitos mais específicos podem ser incluídos no mapa.

4. Conecte os conceitos com linhas e insira nessas linhas uma ou mais palavras de ligação que explicitem a relação entre os conceitos. Os conceitos e as palavras de ligação devem sugerir uma proposição que expresse o significado da relação.

5. Evite palavras que apenas indiquem relações triviais entre os conceitos. Busque relações horizontais e cruzadas. QUANTO MAIOR AS CONEXÕES ENTRE OS CONCEITOS, MAIS RICO SERÁ O SEU MAPA.

6. Exemplos podem ser agregados ao mapa, abaixo dos conceitos correspondentes. Em geral, os exemplos ficam na parte inferior do mapa.

7. Geralmente, o primeiro intento de mapa tem simetria pobre e alguns conceitos ou grupos de conceitos acabam mal situados em relação a outros que estão mais relacionados.

8. Talvez neste ponto você já comece a imaginar outras maneiras de fazer o mapa, outros modos de hierarquizar os conceitos. Lembre-se que não há um único modo de traçar um mapa conceitual. À medida que muda sua compreensão sobre as relações entre os conceitos, ou à medida que você aprende, seu mapa também muda.

9. UM MAPA CONCEITUAL É UM INSTRUMENTO DINÂMICO, REFLETINDO A COMPREENSÃO DE QUEM O FAZ, NO MOMENTO EM QUE O FAZ.

10. Compartilhe seu mapa com colegas e examine os mapas deles. Pergunte o que significam as relações, questione a localização de certos conceitos, a inclusão de alguns que não lhe parecem importantes, a omissão de outros que você julga fundamentais. O MAPA CONCEITUAL É UM BOM INSTRUMENTO PARA COMPARTILHAR, TROCAR E "NEGOCIAR" SIGNIFICADOS.